

1. Intensifiering av arbetet med den nationella digitaliseringsstrategin och utifrån nationella riktlinjer ska vi utforma barn- och utbildningsnämndens strategi gällande digitalisering.

Uppföljning

Barn- och utbildningsnämnden fattade beslut om en digital strategi under våren 2020. För att kunna möta regeringens digitaliseringsstrategi och de styrdokument som skolan lyder under behöver IT-strukturen i Timrå kommun snarast ses över så att den möter verksamheternas behov. En adekvat och välfungerande IT-struktur är en förutsättning för att kunna bedriva en modern skolverksamhet idag.

Eleverna behöver ha tillgång till lätthanterliga digitala enheter som på ett adekvat sätt kan användas i klassrummen med minsta möjliga felmarginal eller handpåläggning. Alla digitala enheter behöver vara anslutna med en MDM-lösning, dvs hanteras centralt, för att säkerställa en enkel hantering för personal och elever ute i verksamheterna. Till detta behöver kommunen ansluta till en single sign on-lösning för att elever ska kunna nå digitala läromedel/program/webbtjänster på ett enkelt sätt. Slutligen behöver en tydlig supportstruktur utformas så att pedagoger och skolledare vet hur de ska få hjälp när tekniken inte fungerar.

Vi behöver gå mot en enklare administrativ plattform som täcker verksamheternas behov utifrån den myndighetsutövning som utförs, exempelvis betyg, IUP och närvarorapportering. Vi behöver också komplettera med en intuitiv pedagogisk plattform där pedagoger kan dela uppgifter och information på ett enkelt sätt med sina elever och kollegor. Efter utredning har vi kommit fram till att Google G-suite motsvarar BOUs nuvarande behov. Med ett digitaliserat klassrum, där läroboken bara är en av många verktyg för kunskapsinhämtning, behöver lärare och elever en gemensamma digital yta att samverka på. I och med dessa två plattformar behöver också kommunikationsvägarna vara tydliga och väl förankrade hos personal, elever och vårdnadshavare.

En kompetensutvecklingsinsats behöver göras för skolledare och pedagoger för att säkerställa att såväl förståelse som kunskap finns för att kunna uppfylla de nya skrivelserna kring digital kompetens i skolans styrdokument. Varje enhet/verksamhet/skolform behöver också skapa en tydlig strategi för hur arbetet med digital kompetens ska se ut för att säkerställa en likvärdighet i kommunen.

Målbild

Under hösten 2019 har en stor satsning genomförts på nya digitala enheter till den pedagogiska personalen i kommunen. För att Timrå kommun fortsatt ska vara en attraktiv arbetsgivare och huvudman behöver också eleverna utrustas med modern teknik för att det digitala arbetet ska kunna bedrivas, både i enlighet med skolans styrdokument och regeringens digitaliseringsstrategi, men också för att skolan ska fortsatt vara konkurrenskraftig mot andra skolor/huvudmän. Nedan finns en målbild gällande digitala enheter samt teknisk utrustning i klassrummen:

Digitala enheter

| Verksamhet | Elever | Personal |
|------------|--------------------------|--|
| Förskolan | 1:5 Lärplatta/Chromebook | 1st smartphone/ grupp 1st digital enhet/ personal |
| F-3 | 1:2 Lärplatta/Chromebook | 1st digital enhet/personal |
| 4-6 | 1:1 Chromebook | 1st digital enhet/personal |
| 7-9 | 1:1 Chromebook | 1st digital enhet/personal |
| Gy | 1:1 Chromebook | 1st digital enhet/personal |
| Vux | | 1st digital enhet/personal |

Teknik i lärmiljö

| Verksamhet | Klassrum |
|------------|---|
| Förskolan | Portabla projektorer, Ljud Robotar |
| F-3 | Smartboard/TV-med touch, Ljud Dokumentkamera/Ipad-hållare Robotar |
| 4-6 | Projektor + Ljud/TV Dokumentkamera/Ipad-hållare Verktyg för programmering |
| 7-9 | Projektor + Ljud/TV Verktyg för programmering |
| Gy / Vux | Projektor + Ljud/TV Verktyg för programmering |

2. Fortsatt arbete med etablering av ett välskött skolsystem inom samtliga verksamheter.

Uppföljning

Förskolans rektorer har under läsåret arbetat med att på flera olika sätt kommunicera den gemensamt framtagna Plattformen för ledning och styrning av Timrås förskolor i relation till den reviderade läroplanen. Särskilt fokus har lagts på organisation och positioner. Rektorererna uppger att arbetet skapat en högre grad av förståelse för skolans uppdrag och de olika rollernas ansvar för genomförandet. Vi som huvudman ser detta som en bra start för att göra förskolan likvärdig. Nästa steg blir att formulera processer med jämförbara indikatorer för god kvalitet.

I de grundskolor där ny rektor börjat har den nya rektorn (och huvudman) sett behov av att se över liggande plattform för ledning och styrning. Det gäller både verksamhetsidé och andra delar i plattformen. Arbetet med detta har påbörjats och pågått under året, men det är inte klart. Bl.a. gjorde Coronakrisen att arbetet pausades.

Plattformens arbete kräver tid, analys och djupa samtal. Görs det för snabbt uppdragas brister i ett senare skede. Vi ser också att det krävs viss kunskap och erfarenhet innan man ser helheten och styrkan i en plattform. Därför överväger huvudmannen att i samverkan med erfarna rektorer och personal ta fram en gemensam plattform för grundskolan där rektor sen kan komplettera med de delar som måste anpassas till lokala förhållanden. På så sätt kan vi avlasta nya rektorer med detta och förhoppningsvis säkra en god kvalitet på köpet.

3. Förbättra vuxenutbildningens struktur och underlag för uppföljning i sin helhet inklusive upphandlad utbildning

Uppföljning

Barn- och utbildningsnämnden beslutade vid nämndssammanträdet i februari 2020 att uppdra till förvaltningen att öka flexibiliteten och individanpassningen för de som studerar inom vuxenutbildningen, samt tillse att de distansstuderande inom vuxenutbildningen får mer stöd.

Vuxenutbildningen har därför under våren 2020 genomgått en omorganisation för att kunna möta nämndens, individens och samhällets krav på en flexibel och individanpassad utbildning. Omorganisationen genomfördes under våren, hösten 2020 startar Timrå kommuns nya vuxenutbildning där uppföljning av kvaliteten både internt och externt är en viktig del.

4. Följa att det systematiska arbetet med att anmäla och åtgärda kränkande behandling fungerar väl med det nya IT-verktyget. Följa upp att elever och

vårdnadshavare systematiskt informeras om hur skolan agerar vid misstanke om kränkande behandling.

Uppföljning

Efter en lite trevande inledning på läsåret ser vi nu att misstänkta fall av kränkande behandling rutinmässigt anmäls till rektor i systemet. Det är lätt för huvudmannen att följa hur ärenden utreds, åtgärdas och följs upp innan huvudmannen godkänner att ärendet avslutas. Rektorerna är nöjda med systemet, det är mycket bättre avpassat till lagstiftningen än det tidigare. Information sker systematiskt på höstens föräldramöte.

5. Fokus på införandet av garantin för tidiga stödinsatser i förskoleklass och lågstadiet.

Uppföljning

Huvudmannen har behandlat reformen vid ett flertal rektorsträffar med berörda rektorer. De har tagit till sig det nya uppdraget och utformat nya rutiner. En uppföljning i maj visar att det fungerat väl. En viss variation finns men rektorerna ser själva hur de ska förbättra delar av rutinerna inför nästa läsår så att garantin lever upp till sitt namn ännu bättre.

6. Stödja rektorerna i arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd, med koppling till arbetet med ledning och stimulans.

Uppföljning

I rektorsträffar och i enskilda samtal har rektorerna fördjupat sin kompetens kring stödinsatser. Glädjande är att rektorernas strategier nu är mer förebyggande. T.ex. att elevhälsan och lärare samarbetar mer kring ledning och stimulans och mindre kring extra anpassningar och särskilt stöd. De processer vi utvecklade för individuella stödinsatser var till en början inte helt lätta att följa, men nu tycker de flesta rektorerna att de fungerar väl. Det finns dock undantag där rektor behöver ytterligare tid och ev. stöd innan detta sitter. De enheter som gjort framsteg behöver vårda och säkra processerna i framtiden. Fortfarande förekommer förskrivna "listor" med extra anpassningar i verksamheten. Dessa motverkar sitt syfte och gynnar inte förståelsen för hur extra anpassningar utformas. Att de finns kvar visar också att vi behöver fortsätta att stödja och följa upp arbetet med stödinsatser.

7. Fokus på pojkarnas kunskapsresultat och prestationskultur, framförallt i högstadiet.

Uppföljning

Problemet med pojkarnas lägre kunskapsresultat har lyfts i gemensamma forum. Högstadierektorer har lyssnat till forskare och tillsammans med huvudman läst litteratur och haft litteraturseminarium. En högstadierektor har djupanalyserat



betygen och kunnat visa sina lärare att de omedvetet sätter lägre betyg på pojkarna. Sammantaget kan man säga att medvetenheten höjts. Vissa motverkande åtgärder har påbörjats som t.ex. att inte tolerera skojbråk bland pojkarna och att avidentifiera nationella prov inför rättning.

Detta problem sitter djupt och handlar ofta om omedvetna handlingsmönster. Fortsatta och återkommande samtal och resultatanalyser av skillnader mellan pojkars och flickors resultat är därför viktiga på alla nivåer, under överskådlig tid. Om ingen positiv utveckling av pojkarnas resultat sker i framtiden bör vi överväga om det behövs mer kraftfullt stöd i detta arbete. Det kan t.ex. handla om att söka särskild kompetens som kan fördjupa vår gemensamma förståelse och hjälpa oss att hitta effektiva motverkande strategier.

8. Fortsatt fokus på arbetet med att minska upprepad och/eller längre frånvaro i grundskolan och gymnasieskolan.

Uppföljning

De processer som framtagits för arbetet med upprepad eller längre frånvaro har enligt rektorerna utvecklats mot frånvaro. Elever med tecken på närvaroproblem hittas tidigt och åtgärdande arbete eller frånvaroutredning vidtas enligt processbeskrivningarna. Dock finns undantag där rektor i sin uppföljning upptäckt att rutinerna inte följts som de ska. Under detta läsår har huvudmannen på ett mer systematiskt sätt följt upp närvaron i våra grundskolor och varje månad presenterat skolornas frånvarostatistik så att både rektorer och nämnd kan se hur den utvecklas och kan göra jämförelser.